

Кириченко А. А. Превратилась ли Украина в правовое государство? (в честь двадцатилетия Конституции Украины и двадцатипятилетия независимости украинского государства): Выступление на Круглом столе 25.05.2016 г. перед профессорско-преподавательским и студенческим составом факультета дошкольного и начального образования Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского / А. А. Кириченко / 5 261 слово [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://librarymnu.kl.com.ua/prac\\_vycl.html](http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html) <Институт історії та права> <№ 74>

## **ПРЕВРАТИЛАСЬ ЛИ УКРАИНА В ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО? (В ЧЕСТЬ ДВАДЦАТИЛЕТИЯ КОНСТИТУЦИИ УКРАИНЫ И ДВАДЦАТИПЯТИЛЕТИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ УКРАИНСКОГО ГОСУДАРСТВА)**

**Выступление на Круглом столе 25.05.2016 г.  
перед профессорско-преподавательским и студенческим составом  
факультета дошкольного и начального образования  
Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского**

*Кириченко Александр Анатольевич  
доктор юридических наук профессор  
заведующий кафедрой правоведения  
Учебно-научного института истории, политологии и права  
Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского*

Ответ на заданный в названии доклада вопрос можно получить, подвергнув детальному анализу любую из сторон общественной жизни украинского государства. К примеру, ст. 1 Конституции Украины провозглашает наше государство независимым, суверенным, демократическим, социальным и правовым. Но является ли Украина таковой?

Возьмем, к примеру, провозглашение украинского государства демократическим, когда сам термин «демократический» является достаточно устаревшим и не отражает истинного положения дел, что достаточно легко понять на основе предложенной автором новой доктрины политических режимов, которая в одной из последних публикаций [9, с. 31] представлена таким образом.

Фактически слово «демократия» происходит от слов «demos + kratos» - власть народа, где буква «s» в слове «demos» не должна урезаться, как это и сделано в традиционном словосочетании «демократия» с целью сокрытия истинного видového деления политических режимов государства [7, с. 48; 9, с. 31]. В таком аспекте слово демократия должно писаться как «демоскратия», что наиболее очевидно в следующей разработанной автором **новой доктрине политических режимов государства**, согласно которой, в контексте реализации требований ч. 2 ст. 5 Конституции Украины, провозгласившей народ носителем суверенитета и единственным носителем власти в Украине [12], следует выделить такие модели политических режимов:

### **1. Теоретическая модель политических режимов государства:**

1.1. **Демоскратия**, когда решения в обществе или в локальных коллективах принимаются осознанно большинством избирателей или иных голосующих, минимально 50% плюс еще хотя бы один голос, что возможно лишь при достаточно высокой политической зрелости избирателей.

1.2. **Квазидемоскратия** - если решения в обществе, хотя и принимаются большей частью его избирателей, но не осознанно, т.е. когда избиратели фактически не понимают, за какое именно решение, за достижение какой именно цели они голосуют.

1.3. **Демократия**, что происходит уже от слов «demon + kratos» - власть зла, насилия, в конечном счете, меньшинства избирателей государства, когда решение в обществе практически принимаются меньшинством избирателей.

## 2. **Практическая модель политических режимов государства:**

2.1. **Политико-правовая гуманистическая элита**, которая реально принимает все решения в государстве от имени народа и практически в интересах большинства народа, а, значит, в интересах того или иного типа гуманистического гипертипа государства.

2.2. **Политико-правовая эгоистичная элита**, которая иногда формально принимает все решения в государстве от имени народа, но в интересах фактически меньшинства, а, значит, в интересах того или иного типа эгоистического гипертипа государства [4, с. 162-163; 7, с. 48; 9, с. 31].

В то же время данная новая доктрина политических режимов государства является преимущественно теоретической разработкой, рассчитанной на перспективную практическую апробацию [7, с. 48; 9, с. 31].

Современная апробация демократического режима может быть только ситуативной и лишь в случаях решения референдумом простых, доступных для осознанного понимания всем избирательным электоратом, вопросов. В таком аспекте возникает и закономерный вопрос, юридически обоснованно ли представление права участия в референдуме или выборах правонарушителям, по крайней мере тем из них, которые совершили столь тяжкое правонарушение, что за него были приговорены к срочному или, что еще хуже, к пожизненному лишению свободы [7, с. 49; 9, с. 31].

Не менее показательно в отношении уровня достижения украинским статуса правового государства и состояния дел в образовательной и научной деятельности. Многочисленные факты административного произвола и беззакония в отечественной образовательной деятельности приведены в одной из последних авторских публикаций [11, с. 327-338], и могут быть в полной мере устранены внедрением разработанных автором и Ю. А. Ланцедовой положений новой доктрины бесплатного и доступного четырнадцатилетнего образования и науки, которые в одной из последних авторских публикаций [10, с. 108-117] представлены таким образом.

Конституционные основы отечественной образовательной деятельности заложены в ст. 53 Конституции Украины, согласно которой, каждый имеет право на образование, а полное общее среднее образование является обязательным и государство обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, полного общего среднего, профессионально-технического, высшего образования в государственных и коммунальных учебных заведениях; развитие дошкольного, полного общего среднего, внешкольного, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования, разных форм обучения; предоставление государственных стипендий и льгот ученикам и студентам [12]. Наряду с этим не будет лишним акцентировать внимание на том, что существующее деление общего среднего образования на начальное, неполное и полное противоречит изложенной норме Конституции Украины, которая не предусматривает такого деления именно определенного уровня образования. Общее среднее образование является обязательным и в таком аспекте неделимым и может лишь иметь этапы получения такого образования – начальный, неполный и полный, которые вместе всячески образуют такой единый образовательно-квалификационный уровень, как общее среднее образование, наивысшее, согласно указанной новой доктрины, школьным образованием.

Продолжая анализ положений ст. 53 Конституции Украины, следует подчеркнуть, что ч. 4 данной статьи говорит о том, что граждане имеют право бесплатно получить высшее образование в государственных и коммунальных учебных заведениях на конкурсной основе [12], в нарушение ч. 3 ст. 22 Конституции Украины, не допускающей ухудшения существующего правового статуса социосубъектов [12], абз. 2 ч. 1 ст. 4 «Право на высшее образование» Закона Украины «О высшем образовании» цинично нарушает и устанавливает дополнительное требование, согласно которому, граждане Украины имеют право бесплатно получать высшее образование в государственных и коммунальных высших учебных заведениях на конкурсной основе согласно стандартов

высшего образования, если соответствующий уровень высшего образования граждан получает впервые за средства государственного или местного бюджета [17].

Указанные противоречия и несовершенство действующего конституционного регулирования отечественного образования и науки в полной мере устраняет разработанная А. А. Кириченко и Ю. А. Ланцедовой в контексте неукоснительного выполнения требования ст. 1 и ст. 8 Конституции Украины, соответственно провозгласивших Украину правовым государством и признавших действие в Украине принципа верховенства права [12], а также положений принятой во исполнение указанных базисных конституционных требований Национальной программы правового образования населения [21], **новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки** [7, с. 70-77; 10, с. 108-115], которая должна осуществляться на основе общегосударственной (без той или иной специализации) учебной программы (стандарта), и согласно которой должны выделяться следующие **образовательно-квалификационные уровни (ОКУ)**:

1. **Дошкольный ОКУ**, который должен быть общеобязательным и направленным на получение ребенком с 2 до 6 лет включительно **таких компетентностей, которые необходимы для того, чтобы наиболее эффективно, рационально и качественно начать обучение по школьному (неквалифицированному рабочему) ОКУ** [7, с. 71; 10, с. 109; 22].

Согласно требований частей 2, 3, 4 и 7 разд. II «Основные направления реализации Программы» Национальной программы правового образования населения, которые направлены на безусловной выполнение положений ст. 1 и ч. 1 ст. 8 Конституции Украины, провозгласивших соответственно наше государство правовым и признание и действие в Украине принципа верховенства права,

«Правовое образование является составной частью системы образования и имеет целью формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания личности, ее ценностных ориентиров и активной позиции как члена гражданского общества.

Предоставление правового образования должно осуществляться во всех **дошкольных** (выделено автором), **общеобразовательных** (выделено автором), профессионально-технических, высших учебных заведениях и заведениях последидипломного образования.

Начальное правовое образование предоставляется в дошкольных учебных заведениях, где дети получают начальные знания о нормах поведения, формируются навыки их соблюдения, воспитывается уважение к родителям, воспитателям, ровесникам, людям пожилого возраста и т.п.

Объем и содержание обязательного курса по правоведению определяется для общеобразовательных учебных заведений - потребностью общества в воспитании правосознательного гражданина, а для профессионально-технических, высших учебных заведений и заведений последидипломного образования - кроме того, еще и высокими требованиями к образовательному, образовательно-квалификационному уровню лица [23].

С учетом изложенного следует заключить, что согласно положений частей 2, 3, 4 и 7 разд. II «Основные направления реализации Программы» Национальной программы правового образования населения, направленных на безусловное выполнение положений ст. 1 и ч. 1 ст. 8 Конституции Украины, провозгласивших в соответственно наше государство правовым и признали действие в Украине принципа верховенства права, правовое образование населения является неотъемлемой частью образовательной деятельности и должно осуществляться на протяжении всей жизни человека, начиная с дошкольного образования, где уже должны предоставляться первоначальные правовые знания, в общеобразовательной школе - основы юриспруденции должны преподаваться в течение четырех лет, а в высшей школе - должна быть предусмотрена для каждой специальности учебная дисциплина по основам юриспруденции и учебная дисциплина с

детализацией знаний по юриспруденции в контексте особенностей практической деятельности по этой специальности.

2. **Школьный (неквалифицированный рабочий) ОКУ**, который также должен быть общеобязательным и направленным на получение с 7 до 17 лет включительно такой **совокупности базисных компетентностей**, как:

2.1. **Неквалифицированная рабочая компетентность**, которая должна обеспечить эффективное, рациональное и качественное выполнение любой неквалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и предоставлению услуг.

2.2. **Общечеловеческая образовательная компетентность**, благодаря которой лицо должно обладать такой совокупностью доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, которые на минимальном уровне определяют образованность населения как определенного государства, так, в конце концов, и мира в целом.

2.3. **Потенциальная образовательная компетентность**, которая призвана позволить каждому, кто имеет соответствующие способности и желание, продолжить образование по следующим ОКУ [7, с. 71; 10, с. 109; 22].

3. **Облегченный школьный ОКУ**, который должен быть обязательным для лиц, имеющих психические и умственные ограничения, и предусматривать получение этими лицами также с 7 до 17 лет такой компетентности, которая состоит из минимально возможной совокупности доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, позволяющих лицу как включиться в художественно-культурное, а по возможности, и образовательное, пространство государства, так и выполнять доступные неквалифицированные рабочие функции по производству материальных благ и услуг [7, с. 71-72; 10, с. 109; 22].

4. **Особенный ОКУ**, который должен быть обязательным для лиц, имеющих такие физические ограничения (глухонемые, слепые, инвалиды конечностей, передвижения и т.п.), которые обуславливают необходимость создания особых условий для получения школьного и иных уровней образования и последующей их практической деятельности и предусматривать достижение этими лицами полноценной школьной, а в случае продолжения образования и соответствующей компетентности [7, с. 72; 10, с. 109; 22].

5. **Вненормативный ОКУ**, который должен осуществляться параллельно иным ОКУ, но не за счет их времени, и преследовать цель в течение, прежде всего, школьного ОКУ обеспечить как выбор будущего направления общественной деятельности и уровня образования по нему, так и удовлетворения внутренних художественных, культурных, эстрадных, спортивных и иных потребностей саморазвития, что в дальнейшем может сопровождать и иные ОКУ и частично или полностью может быть вытеснено самообразовательным ОКУ, в котором уже преобладает самоинициатива по достижению аналогичной цели [7, с. 72; 10, с. 110; 22].

6. **Квалифицированный рабочий ОКУ**, который должен осуществляться уже на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности или его специальности и специализации либо субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ) самостоятельно на протяжении 1,5-2 лет или параллельно завершающему этапу школьного (неквалифицированного рабочего) ОКУ в течение 3-х лет и преследовать цель получения такой компетентности, которой достаточно для наиболее эффективного, рационального и качественного выполнения определенной квалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и оказанию услуг с прогрессирующей разрядностью (квалификации) этой деятельности [7, с. 72; 10, с. 10; 22].

Предусмотренный по данным и следующим ОКУ **конкурсный отбор при поступлении** должен предусматривать и возможность участия в таком конкурсе лиц по результатам соответствующих испытаний по этому же ОКУ и за предыдущие годы, с

тем, чтобы по каждой вступительной компании проходной балл преодолевали самые сильные за все предыдущие годы испытаний, а не только за текущий [7, с. 72; 22].

Существующее наименование данного ОКУ профессионально-техническим некорректно. Профессиональной является любая общественная деятельность после завершения школьного (неквалифицированного рабочего) и любого иного основного ОКУ, а такая деятельность может быть не только технической и, в частности, и культурно-художественной и др. [10, с. 110; 22].

**7. Специализированный школьный ОКУ**, который также должен осуществляться на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности или его специальности и специализации либо субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ) самостоятельно в течение 2 лет или параллельно завершающему этапу школьного (неквалифицированного рабочего) ОКУ в течение 3-х лет и преследовать цель получения такой компетентности, которой должно быть достаточно для наиболее эффективного, рационального и качественного выполнения вспомогательных интеллигентных функций, то есть, помощника госслужащего, педагога, юриста, врача, инженера, артиста и др. [7, с. 72-73; 10, с. 110; 22].

**8. Базовый университетский (бакалаврский) ОКУ**, который должен осуществляться на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности по этому ОКУ), быть направлен на получение в течение 3-х лет стационарного вузовского (институтского, университетского) обучения базовых компетенций по определенному направлению общественной деятельности и должен предоставлять возможность не работать по этому направлению, а только осуществить один из следующих шагов:

8.1. Избрать по окончанию данного ОКУ специальность и специализацию или, при необходимости, субспециализацию по этому же направлению общественной деятельности и поступить по ней уже на специализированный университетский ОКУ [7, с. 73; 10, с. 110-111; 22].

8.2. Убедиться в том, что необходимо изменить выбранное направление общественной деятельности на иное, по которому уже заново поступить на базовый университетский ОКУ.

При этом не должно быть ограничений в количестве попыток применить такой выбор и в бесплатности такого обучения.

8.3. Начать или продолжить работать до достижения пенсионного возраста по диплому ранее оконченного основного ОКУ, в любом случае, школьного или, не исключено и облегченного школьного, а при наличии соответствующего образования и желания - и квалифицированного рабочего или специализированного рабочего ОКУ [7, с. 73; 10, с. 111; 22].

В течение обучения по базовому университетскому ОКУ обучаемый должен выполнить только образовательную составляющую часть учебной программы - получить соответствующие знания и навыки практической работы [10, с. 111].

**9. Специализированный университетский ОКУ**, на который лицо поступает на основе диплома об окончании базового университетского ОКУ на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах выбранной специальности и специализации или субспециализации направлении общественной деятельности на момент завершения обучения по этому ОКУ), и который должен быть направлен на получение в течение 2-х лет стационарного университетского обучения таких компетенций, которые бы вместе с базовыми компетенциями, полученными по базовому университетскому ОКУ, позволили бы выпускнику наиболее эффективно, рационально и качественно работать до

достижения пенсионного возраста по определенной специальности, специализации или субспециализации того направления общественной деятельности, по которому это лицо уже обучалось по базовому университетскому ОКУ [7, с. 73; 10, с. 111; 22].

В течение обучения по специализированному университетскому ОКУ обучаемый должен выполнить как образовательную составляющую часть учебной программы - получить соответствующие теоретические знания и навыки практической работы, так и научную составляющую часть учебной программы - подготовить дипломную работу, задачей которой должно стать максимальное широкое изучение имеющихся точек зрения по определенной проблеме той специальности и специализации или субспециализации определенного направления общественной деятельности, по которой обучается специалист, и избрание из этих точек зрения той, которая, по мнению специалиста, является наиболее обоснованной [10, с. 111; 22].

10. **Академический (магистерский) ОКУ**, который направлен на получение в течение 2-х лет руководящих или педагогических либо научных компетенций и на который лицо должно поступать на основе конкурса (при наличии соответствующих способностей и с учетом прогноза количественной потребности в соответствующих специалистах) и при наличии таких дополнительных условий:

1. Стажа положительной практической работы не менее 3-5-ти лет по той специальности и специализации или субспециализации определенного направления общественной деятельности, по которой лицо обучалось по специализированному университетскому ОКУ [7, с. 73-74; 10, с. 111; 22].

2. Желания по этой же специализации или субспециализации определенной специальности и направления общественной деятельности осуществлять до достижения пенсионного возраста:

2.1. Руководство соответствующим юридическим лицом, то есть учреждением, организацией или предприятием.

2.2. Образовательную деятельность, т.е. готовить соответствующих практических сотрудников [7, с. 74; 10, с. 111; 22].

В течение обучения по академическому (магистерскому) ОКУ обучаемый должен выполнить как образовательную составляющую часть - получить теоретические знания и навыки практической работы по руководству подчиненными и юридическим лицом или по основам осуществления образовательной деятельности, а также научную составляющую часть - подготовить магистерскую работу, задачей которой должно стать максимальное широкое изучение имеющихся точек зрения по определенной проблеме той специальности и специализации или субспециализации определенного направления общественной деятельности, по которой обучается магистр, выявление недостатков и преимуществ этих точек зрения и предложение собственных путей устранения недостатков, не являющихся уровнем научного открытия [10, с. 111-112; 22].

11. **Научный ОКУ**, который является ситуативным (то есть, только при наличии желания испробовать силы сделать научное открытие по избранной ранее специальности и специализации или субспециализации направления общественной деятельности), и для получения которого лишь без отрыва от производства (когда прикрепление к определенной кафедре и научный руководитель не обязательны, а стационарная или заочная докторантура либо иная плановость или вузовская, то есть лицензионная либо аккредитационная, заинтересованность в выпускниках данного ОКУ - недопустимы) достаточно **такой совокупной личности**:

1. Диплома о завершении академического (магистерского) или специализированного университетского ОКУ (когда по последнему из ОКУ должна быть еще и 3-5-летняя положительная практическая работа по соответствующей специальности и специализации или субспециализации направления общественной деятельности) и при необходимости свидетельства о передаче всех удовлетворительных оценок за университетским или академическим дипломом.

2. Научного результата лишь уровня открытия (обоснование новой науки, теории, доктрины, иного результата объективно уровня научного открытия), который может быть в виде диссертации, монографии или научного доклада и должен публично защищаться на заседании специализированного ученого совета при ВАК государства (члены которого избираются по конкурсу, работают на постоянной основе и не могут работать по совместительству в вузах и научно-исследовательских учреждениях) с присвоением единой образовательно-научной степени - профессора определенного направления научных знаний. Например, профессора педагогики, профессора медицины, профессора юриспруденции, профессора технических наук и др. [7, с. 74; 10, с. 112; 22].

Наряду с этим необходимость разграничения квалификации вузовских педагогов побуждает вместо существующей искаженной практики присвоения ученых званий и привязанной к ней таким же образом искаженной процедуры получения научных степеней кандидата и доктора наук установить порядок получения следующих **образовательных разрядов** (которые, как и их количество и количество в штате или по совместительству профессоров, также не должны быть связаны с лицензированием или аккредитацией специальности вуза или вуза в целом, а должны влиять только на уровень заработной платы преподавателя):

1. **Преподаватель-методист первой категории**, если преподаватель подтвердил наличие способностей проводить любые аудиторные занятия, кроме лекций, и готовить к ним соответствующее методическое обеспечение.

2. **Преподаватель-методист второй категории**, если преподаватель подтвердил наличие способностей проводить все виды аудиторных занятий, руководство практиками и научными исследованиями студентов и подготовку учебных материалов по отдельным темам и разделам определенной науки.

3. **Преподаватель-методист третьей категории**, если преподаватель подтвердил наличие дополнительных указанным ранее способностям готовить учебные пособия и учебники по дисциплине по определенной науке в целом [7, с. 162; 10, с. 112; 22].

Откровенным нарушением ч. 3 ст. 22 Конституции Украины, согласно которой «при принятии новых законов или внесении изменений в действующие законы не допускается сужение содержания и объема существующих прав и свобод» [10], и ч. 1 ст. 58 Конституции Украины, в которой подчеркивается, что «законы и другие нормативно-правовые акты не имеют обратного действия во времени, кроме случаев, когда они смягчают или отменяют ответственность лица» [12], является установление ряда новых требований к претендентам на ученое звание доцента и профессора, в том числе и знания английского языка на уровне не ниже B2 [15; 16].

Данный подход и многие другие факты непрофессионализма, беззакония и административного произвола в украинской образовательной деятельности детально анализировались в ряде авторских публикаций А. А. Кириченко [2, с. 15-38; 11, с. 327-338; 23], в которых подчеркивалось, что есть основания к появлению определенной надежды на активное преодоление этих фактов в связи с назначением министром образования и науки Украины Л. М. Гриневич, которая стажировалась в Варшавском и Колумбийском университетах по проблемам реформирования образования, и которая 14.12..2015 г. приняла регламентный и расширенный доклад указанного автора [10, с. 113; 22; 23].

В силу изложенного нет необходимости повторяться и целесообразно в контексте обоснования необходимости разработки и проведения вместо указанных откровенных фактов беззакония Национальной программы по изучению английского языка, начиная с дошкольного образования, изложить отдельные положения предложенной автором **новой языковой доктрины** [4, с. 206-207; 10, с. 113-114 и др.], положения которой в одной из последних публикаций данного автора [10, с. 113-114] изложены в такой редакции.

Согласно указанной новой доктрины, язык является средством общения людей между собой и, чтобы выполнять эту свою базисную функцию, данное языковое средство должно обладать следующими двумя **взаимосвязанными базисными свойствами**:

1. **Как средство общения людей между собой быть единым языком в мире**, чему принципиально соответствуют и предыдущие образовательные требования по знанию только английского языка как иностранного [15; 16], а также теологическая концепция изначального языкового единства всех людей в мире [4, с. 209-210; 8, с. 155; 10, с. 113; 23].

Единым всемирным языком может быть и любой иной, нежели английский, язык, но самый распространенный в мире и самый простой для овладения [8, с. 155; 10, с. 113; 23].

Поэтому принципиально ничего плохого нет в стремлении образовательного министерства заставить всех людей, по крайней мере, тех, кто хочет стать доцентом или профессором, хорошо знать один язык международного общения.

Главное не нарушать ч. 1 ст. 58 Конституции Украины [12] и не распространять эти требования на те правоотношения, которые возникли еще до вступления данного требования в силу [10, с. 113].

Легитимно такого рода требования можно предъявлять в рамках Национальной программы по изучению английского языка только к тем лицам, которые только после 01.01.2016 г. пойдут в первый класс общеобразовательной школы, если еще министерство приложит все усилия для того, чтобы все дети со средним интеллектом по завершению этой школы достигли знания английского языка не ниже B2 и без привлечения дополнительных средств на английское репетиторство. А здесь немало существует проблем, в первую очередь, значительная текучесть учителей английского языка, недостаточная их квалификация научить детей до такого уровня и др. [8, с. 155; 10, с. 113; 23].

Поэтому все и принципиально хорошие дела необходимо делать без открытого нарушения Основного закона государства [8, с. 155; 10, с. 113; 23].

2. **Быть настолько простым, чтобы данным языком могло овладеть в полном объеме любое лицо со средним интеллектом и со школьным образованием** [8, с. 155; 10, с. 113; 23].

Данное базисное свойство языка фактически отсутствует у всех существующих в мире языков [8, с. 155; 10, с. 114; 23].

Даже все тот же английский язык имеет не аргументированные здравым смыслом существенные различия между буквой в звуковом и письменном отражении. А овладение этими алогичными различиями занимает очень много времени. Такого недостатка практически нет в украинском или в русском языке.

Но эти языки, в свою очередь, имеют очень много исключений в языковых правилах речи или правописания, которые в основном также не объясняются здравым смыслом и вызывают значительные временные затраты овладение всех этих многочисленных алогичных исключений и др. [8, с. 155-156; 10, с. 114; 23].

Не следует забывать и о том, что любой национальный язык и культура являются результатом упорного целенаправленного соответствующего воспитания. Но такое воспитание вовлекает образовательную деятельность в дополнительные временные затраты на овладение этих особенностей, которые принципиально могли бы быть использованы и на профессиональное или иное конструктивное совершенствование личности [8, с. 156; 10, с. 114; 23].

Красноречивым результатом целенаправленного любого национального воспитания любого человека является уровень национального воспитания некоторых афроукраинок, которые работают в украинских масс-медиа и по национальным языковым и культурным украинским показателям значительно превышают или, по крайней мере, не уступают и многим представителям «титальной нации» [8, с. 156; 10, с. 114; 23].

Исходя из изложенного, было бы целесообразным образовательному министерству или правительству государства, которое, в частности, и утверждает порядок присуждения научных степеней, поставить перед учеными-языковедами следующее требование:

*Выполнить в течение определенного достаточно сжатого периода времени свое основное научное предназначение и предоставить обществу такой украинский язык, к примеру, украинский, который не будет иметь не поддающихся объяснению здоровым смыслом языковых сложностей в овладении.*

*В противном случае они будут лишены научной степени, результаты достижения которой практически и усложнили украинский и иные языки и все дальше отодвинули их от уровня своего базисного предназначения – быть простым и доступным средством общения людей между собой* [8, с. 156; 10, с. 114; 23].

Язык может быть и предметом хоббического увлечения, когда определенное усложнение языка может приносить конкретному кругу лиц дополнительное моральное удовлетворение.

Но все это должно осуществляться за рамками требований к языку как средству общения людей между собой и только за счет тех лиц, которые таким видом хобби увлекаются [8, с. 156; 10, с. 114; 23].

В таком случае должно быть два уровня языка:

1. Язык как средство общения людей между собой.

2. Язык как средство хоббического увлечения [8, с. 156-157; 10, с. 114; 23].

Последний из уровней может реализовываться в процессе прочтения выполненных языком такого уровня художественных и иных книг, в общении на языке такого уровня в «кружках по интересам» и т.п. [8, с. 157; 10, с. 114; 23].

12. **Последипломный ОКУ**, который не имеет самостоятельного предназначения и призван обеспечить любой основной ОКУ теми новейшими достижениями науки и образования в области теоретических знаний, практических навыков и уровня аналитического мышления, которые появились за определенное время, допустим, за каждые 5 лет, прошедших после завершения обучения по соответствующему ОКУ конкретным выпуском практических работников [7, с. 74; 10, с. 114-115; 23].

Последипломное образование должно осуществляться с кратковременным отрывом от производства:

1. В учебных учреждениях последипломного образования.

2. По месту работы более подготовленными сотрудниками или работниками специально созданных для этого структур данного юридического лица [8, с. 157; 10, с. 115; 23].

13. **Самообразовательный ОКУ**, который может сопровождать всю жизнь человека и должен преследовать цель самостоятельное овладение определенными компетенциями специальности и специализации или субспециализации конкретного направления или направлений общественной деятельности либо повысить уровень этих компетенций или удовлетворить собственные внутренние потребности художественного, культурного, эстрадного, спортивного или иного направления саморазвития и самореализации [7, с. 74-75; 10, с. 115; 22].

14. **Образование социоокружением**, которое сопровождает человека всю жизнь в виде «образования» улицей, производством, средствами массовой информации, семьей и иными проявлениями социоокружения, которые не являются составными частями процесса получения образования по любым из перечисленных ОКУ, но может положительно или негативно влиять на содержание и качество образования по этим ОКУ [7, с. 75; 10, с. 115; 22].

С учетом изложенных доктринальных и прикладных положений, автор Ю. А. Ланцедова приходит к точно обоснованному выводу о том, что фактически существуют или, по крайней мере, должны существовать такие группы **образовательно-**

**квалификационных уровней (ОКУ) бесплатного и доступного четырнадцатиступенчатого образования и науки:**

**1. Основные ОКУ:**

- 1.1. Школьный (неквалифицированный рабочий) ОКУ.
- 1.2. Облегченный школьный ОКУ.
- 1.3. Квалифицированный рабочий ОКУ.
- 1.4. Специализированный школьный ОКУ.
- 1.5. Особенный ОКУ.
- 1.6. Специализированный университетский ОКУ.
- 1.7. Академический (магистерский) ОКУ.

**2. Вспомогательные ОКУ:**

- 2.1. Дошкольный ОКУ.
- 2.2. Внеурочный ОКУ.
- 2.3. Базовый университетский (бакалаврский) ОКУ.
- 2.4. Последипломный ОКУ.
- 2.5. Самообразовательный ОКУ.
- 2.6. Образование социальным окружением.

3. **Ситуативные ОКУ**, которым является только научный ОКУ [7, с. 76; 10, с. 115; 14; 22].

И в завершении следует подчеркнуть, что внедрение указанной новой доктрины бесплатного и доступного четырнадцатиступенчатого образования и науки более целесообразно наряду с разработкой **Образовательного кодекса Украины**, который призван охватить все существующие образовательные законы [17; 19; 20 и др.], включая и Закон Украины «О научной и научно-технической деятельности» [18], и иные образовательные подзаконные правовые акты.

**Список использованных источников:**

1. Відео. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні» 09.12.2015 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://pedpresa.ua/145023-video-parlamentski-sluhannya-pravove-zabezpechennya-reformy-osvity-v-ukrayini-09-12-2015r.html>
2. Кириченко А. А. Условия соответствия принципам природного права, доктринальности и законности отечественного порядка реформирования образования и науки / А. А. Кириченко, В. С. Шаповалова // Журнал східноєвропейського права. – 2015. – № 14. – С. 15-38 Міжн. наук.-метр. Index Copernicus International, HeinOnline, РИНЦ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://easternlaw.com.ua/page/2>
3. Кириченко О. А. Чотирнадцятиступенева антикримінальна освіта / О. А. Кириченко, К. О. Шинкарук // Нормативні та прикладні засади удосконалення інституту призначення покарання та інших заходів кримінально-правового впливу: матер. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конфер., Одеса, 26-27.12.2015 г. / відп. ред. В. О. Туляков. - Одеса: Нац. ун-т «Одеськ. юрид. ак.», 2015. – С. 66-72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/3260>
4. Кириченко А. А. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира: коллективная монография / кол. авт. под науч. рук. А. А. Кириченко. – Второе издание. - Николаев : Ник. нац. ун-т им. В. А. Сухомлинского, 2015. – 1008 с.
5. Кириченко А. А. Презентация новой доктрины бесплатного и доступного двенадцатиступенчатого образования и науки / А. А. Кириченко, Н. С. Ворона, А. Р. Флоря // Právna veda a prax: výzvy moderných európskych integračných procesov. Paneurópska vysoká škola, fakulta práva, Bratislava, Slovenská republika, 27-28 novembra 2015 r. – Vydal: Paneurópska vysoká škola, Bratislava, 2015. – Časť 1. - St. 27-30.
6. Kirichenko A. A. A New Doctrine of Free and Affordable Fourteen-Graded Juridical Education and Science: Invitation to Discussion / A. A. Kirichenko, A. S. Stefuruk // The

Journal of Eastern European Law. Журнал східноєвропейського права. – Міжнар. наукометричні бази Index Copernicus International, HeinOnline. - 2016. – № 25. – С. 15-23 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2016/03/kirichenko\\_stefurak\\_25.pdf](http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2016/03/kirichenko_stefurak_25.pdf)

7. Кириченко А. А. Новая доктрина четырнадцатилетнего юридического образования и науки: приглашение к дискуссии / А. А. Кириченко // Вісник Південного регіонального центру Національної академії правових наук України. - № 7 (2016). - С. 70-77.

8. Кириченко А. А. Курс лекцій по спецкурсу «Базисные доктрины и концепции юриспруденции»: учеб. пособие / А. А. Кириченко, А. С. Тунтула. – Николаев : ННУ ім. В. А. Сухомлинського, 2016. – 180 с.

9. Кириченко А. А. Новая доктрина сущности, механизма и уровней передачи власти от избирателей субъектам властных полномочий / А. А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер., 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 27-33 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://librarymnu.kl.com.ua/prac\\_vycl.html](http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html) <Інститут історії та права> <№ 69>

10. Кириченко А. А. Новая доктрина бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки / А. А. Кириченко // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер. з нагоди 20-річчя Конституції України, 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 108-117 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.dli.donetsk.ua/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.dli.donetsk.ua/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

11. Кириченко О. А. Про деякі правові акти із подолання певних фактів беззаконня та адміністративного свавілля в українській освітянській діяльності / О. А. Кириченко, Х. Л. Волкова, А. Р. Флоря // Перші Миколаївські юридичні дискусії: матеріали Міжнародн. наук.-практ. конфер., 18.05.2016 р. Зб. наук. ст. / уклад. Є. В. Валькова, І. М. Дмитрук, С. В. Лосич, С. А. Матвієнко; за ред. В. М. Бесчастного, О. А. Кириченка, В. М. Поперечного. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2016. – С. 327-338 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://librarymnu.kl.com.ua/prac\\_vycl.html](http://librarymnu.kl.com.ua/prac_vycl.html) <Інститут історії та права> <№ 69>

12. Конституція України // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141, із змінами, згідно із Законом України № 742-VII від 21.02.2014, (ВВР), 2014, № 11, ст. 143 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>

13. Ланцедова Ю. А. Новая доктрина юридического образования и науки / Ю. А. Ланцедова / 798 слов // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://blog-experts.com/prezentaciya-novyx-doktrin-i-konceptij-yurisprudencii-nauchnoj-shkoly-professora-alankira-priglasenie-k-diskussii-yuliya-lancedova-novaya-doktrina-yuridicheskogo-obrazovaniya-i-nauki-3/> 2014-12-09 – Доктрины

14. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні». 014-9.12.2015 р. // Офіційний сайт Навчально-наукового інституту історії, політології і права Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihpl-mnu.mk.ua/>

15. Порядок затвердження рішень про присвоєння вчених звань. Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 19.08.2015 р., № 656 «Деякі питання реалізації статті 54

Закону України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/656-2015-p>

16. Порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам. Наказ МОН України від 14.01.2016 р., № 13 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad\\_council/req\\_docent](http://onu.edu.ua/uk/geninfo/acad_council/req_docent)

17. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 р., № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст. 2004, із змінами, згідно Закону України від 18.02.2016 р., № 1017-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

18. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України від 26.11.2015 р., № 848-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст. 25 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

19. Про освіту. Проект Закону України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [mon.gov.ua/.../14-zakonoprojekt-pro-osvitu-\(2\).docx](http://mon.gov.ua/.../14-zakonoprojekt-pro-osvitu-(2).docx)

20. Про післядипломну освіту. Проект Закону України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://btf-pdatu.at.ua/Rizne/proekt\\_zu\\_pro\\_pdo\\_na\\_25\\_12\\_2013.pdf](http://btf-pdatu.at.ua/Rizne/proekt_zu_pro_pdo_na_25_12_2013.pdf)

21. Національна програма правової освіти населення. Затв. указом Президента України від 18.10.2001 р., № 992/2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>

22. Регламентна доповідь О. А. Кириченка Нова доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки / О. А. Кириченко / 1 593 слова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihp1-mnu.mk.ua/головна/science/регламентна-доповідь-о-а-кириченка-нов/>

23. Розширена доповідь О. А. Кириченка Недоліки та надбання міжнародного і вітчизняного правового регулювання освіти та новітня доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки / О. А. Кириченко / 22 510 слів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihp1-mnu.mk.ua/головна/science/conference/розширена-доповідь-о-а-кириченка-недо/>

24. Тунтула А. С. Новая доктрина бесплатности и доступности образования всех образовательно-квалификационных уровней / А. С. Тунтула / 1823 слова // Блог экспертов (blog-experts.com). Информационно-аналитический сайт [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://blog-experts.com/novaya-doktrina-besplatnosti-i-dostupnosti-obrazovaniya-vsex-obrazovatelno-kvalifikacionnyx-urovnej/> 2015-05-11 – Доктрины